CEIP ES PUIG DE LLOSETA

(CODI DE CENTRE 07001629)

PROJECTE DE DIRECCIÓ

Miquel Bujosa Bestard

(Període 2019 – 2023)

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ 3-4

I. ANÀLISI DE L'ENTORN SOCIAL I DE L'ESPAI FÍSIC DEL CENTRE 4-5

II. ANÀLISI I VALORACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU I DE L'ORGANITZACIÓ I EL FUNCIONAMENT DEL CENTRE 6-7

III. ANÀLISI I VALORACIÓ DE LES DADES I DELS RESULTATS DELS DARRERS ANYS 8-9

2. PROJECTE ESTRATÈGIC

I. ÀMBITS D'INTERVENCIÓ O FACTORS CRÍTICS D'ÈXIT A PARTIR DELS QUALS ES FIXEN ELS OBJECTIUS 10-11

II. OBJECTIUS, INDICADORS, LÍNIES D'ACTUACIÓ, RECURSOS I ESTRATÈGIES QUE PERMETIN ASSOLIR ELS OBJECTIUS FIXATS 12-17

III. PROJECTES DE CENTRE 17

IV. ESTRATÈGIES PER ACONSEGUIR LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I LA IMPLICACIÓ D'AQUESTA EN EL PROJECTE DE DIRECCIÓ 18-19

V. SISTEMA D'AVALUACIÓ DEL PROJECTE 19-20

VI. PROPOSTA D'EQUIP DIRECTIU 20

1. INTRODUCCIÓ

D'acord amb la Resolució del Conseller d'Educació i Universitat de dia de gener de 2019 per la qual es convoca un concurs de mèrits per a la selecció de directors de centres docents públics no universitaris de les Illes Balears i s'aproven les bases que l'han de regir, es presenta aquest projecte de direcció per al CEIP Es Puig de Lloseta.

Aquest projecte vol, amb molt de coratge i molta d'il·lusió, ser l'eina impulsora per tal de dur endavant el lideratge com a equip directiu del nostre centre. Hem recollit opinions i propostes de la comunitat educativa que, juntament amb les necessitats detectades, conformaran la línia a seguir els propers quatre anys amb l'objectiu de millorar la qualitat del nostre centre.

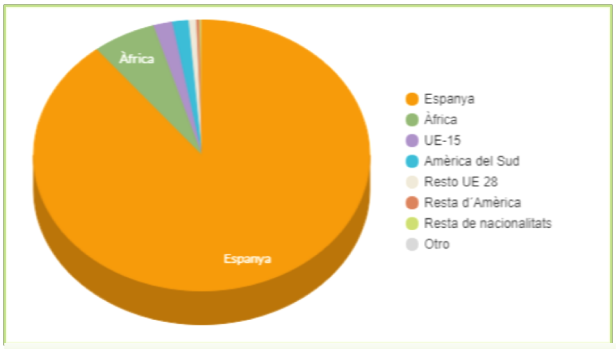
MISSIÓ QUÈ HEM DE FER
1. Treballar per tal que els nostres alumnes siguin persones responsables, tolerants, solidàries i respectuoses. 2. Crear un clima de feina i convivència agradable i productiu. 3. Donar als nostres alumnes una formació integral, amb un nivell acadèmic òptim, fent-los competents pel dia a dia. 4. Fer de l'esforç, l'esperit de superació i la feina ben feta les nostres principals eines. 5. Fomentar l'esperit crític, democràtic, solidari i de convivència.

VISIÓ QUÈ VOLEM SER
1. Volem ser un referent de qualitat i millora contínua, a partir de l'experimentació i la implementació de noves metodologies. 2. Volem crear uns mestres que treballin amb il·lusió, entusiasme i amb uns criteris educatius unificats, desenvolupant una línia pedagògica coherent. 3. Volem ser un centre participatiu per part de tota la comunitat educativa, dinàmic i on l'alegria i la cordialitat siguin una senya d'identitat. 4. Volem ser un centre ben dotat en noves tecnologies perquè siguin un impuls motivador i una eina per aprofundir en la millora de les competències.

VALORS QUINS SÓN ELS NOSTRES PRINCIPIS
1. Ser tolerants i respectuosos tant amb les persones com amb l'entorn. 2. Ser responsables i professionals en totes les nostres actuacions. 3. Ser capaços de treballar en equip superant les dificultats que sorgeixin. 4. Seguir en la nostra formació com a docents per tal de millorar en la nostra feina diària. 5. Entendre que els nostres alumnes són el més important de la nostra tasca i un capital de futur extraordinari.

I. ANÀLISI DE L'ENTORN SOCIAL I DE L'ESPAI FÍSIC DEL CENTRE.

El col·legi públic "Es Puig" està situat a la població de Lloseta, a la Mancomunitat des Raiguer. És un poble petit, amb molt poca superfície però molta densitat de població, 479,78 hab/km2 quan la mitjana a Mallorca es de 239,80 hab/km2. A la darrera revisió del padró al 2018, el municipi té 5.858 habitants (font: INE 2018). En aquests darrers vint anys, la població s'ha incrementat com a conseqüència de la immigració. Actualment, el 74,05% de la població és nascuda a les Illes Balears, el 13'55% a altres comunitats autònomes i el 12'40% a l'estranger. D'aquests darrers, la majoria són Àfrica, sobretot del Marroc, i Amèrica del Sud. Tot i una sensació de ser un poble amb un alt índex de població estrangera o d'altres comunitats, comparant les dades amb Mallorca o amb tota la Comunitat Autònoma, sorprèn que aquest valors són més de deu punts inferiors. El que si es pot veure és una clara tendència a l'augment de la població molt per damunt de les dades de Mallorca o de la CCAA.



Població per nacionalitats

En els aspectes relacionats amb l'economia s'ha de contemplar quina és la dedicació de la població local per conèixer la procedència de l'alumnat. A nivell laboral, el nombre d'aturats ha disminuït considerablement en els darrers cinc anys. De 709 a l'any 2013 a 318 a l'actualitat. Cal destacar l'impacte negatiu que tindrà el proper tancament de l'empresa CEMEX en l'economia del poble. La majoria de les famílies es troben en un nivell socioeconòmic i cultural mig-baix. El que ens ha cridat l'atenció és l'alt índex de participació a les eleccions municipals, molt de punts superiors a la mitjana de Mallorca i la CCAA.

El nivell d'implicació de les famílies amb l'escola és bona, normalment trobem una resposta positiva quan el centre els sol·licita la seva participació en diferents ocasions. La relació amb l'AMPA és molt bona i la seva implicació molt gran. La relació amb l'Ajuntament també és bona. Tots ells mostren interès per l'educació dels infants i participen amb el que se'ls demana. L'AMPA també promou una àmplia oferta d'activitats extraescolars. El nostre centre també participa i/o col·labora amb el projecte d'escola eco-ambiental. L'escola està situada als afores del poble damunt un petit turó, d'aquí el seu nom, i està dividida en tres edificis separats per un carrer. Aquest fet dificulta el funcionament del centre en molts aspectes, ja que disposa d'espais compartits: menjador, escola matinera, pavelló... L'edifici més antic del centre es va construir l'any 1975 i actualment hi trobem els cursos de tercer, quart, cinquè i sisè de Primària. El segon edifici en antiguitat, és l'edifici d'Educació Infantil, i és de l'any 1991 El més modern dels tres és l'edifici on hi trobem els grups primer i segon de Primària, i el menjador del centre, i es va acabar l'any 2011.

Professorat

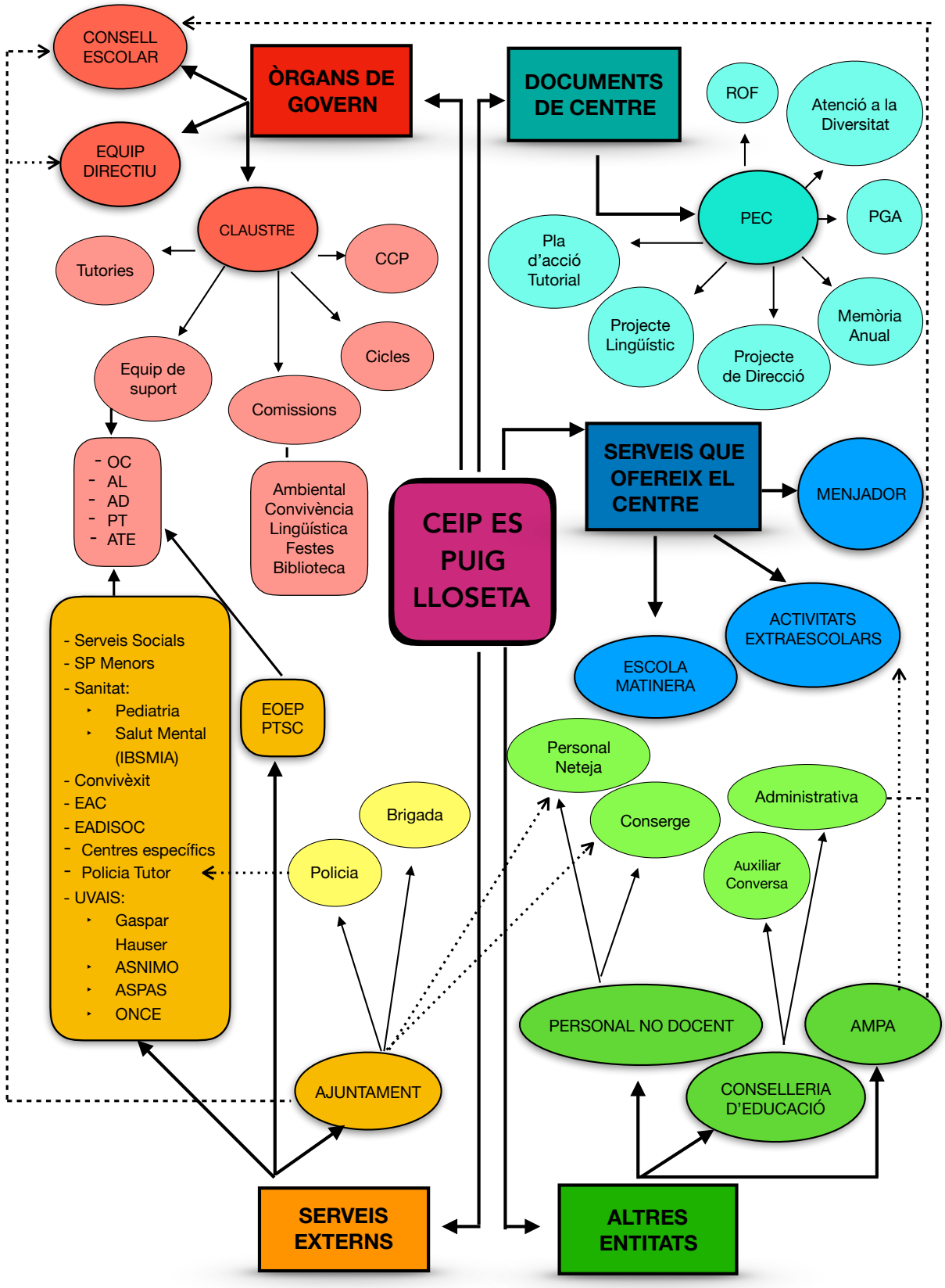
La plantilla del nostre centre es caracteritza per les ganes de treballar noves metodologies i una gran experiència docent. Actualment la majoria de la plantilla és definitiva (32 de 42). Aquesta plantilla consta dels següents professionals: Infantil (11), Primària (17), Anglès (3), Educació Física (3), Música (1), Pedagogia Terapèutica (3), Audició i Llenguatge (1), Atenció a la Diversitat (1), Religió Catòlica (1) i Orientadora (1). També comptem amb una persona tècnica de serveis a la comunitat (PTSC) un pic per setmana. Pel que fa al personal no docent comptem amb 1'2 Auxiliars Tècnics Educatius (ATE).

Tenim 9 grups d'Infantil i 17 de primària. Comptem amb 590 alumnes, 42 mestres, una auxiliar administrativa, un conserge i un equip de 6 netejadores.

II. ANÀLISI I VALORACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU I DE L'ORGANITZACIÓ I EL FUNCIONAMENT DEL CENTRE.

El nostre **PEC** especifica com a valors fonamentals del nostre centre ser una escola respectuosa amb els **valors democràtics, respectant la diversitat de pensament, estimulant la solidaritat, el respecte i el diàleg envers els demés, sense discriminacions de cap tipus**. També fa una clara aposta per la **coeducació** efectiva, treballant un ensenyament igual i plural tant per nins com per nines. Estableix dur a terme uns ensenyaments especialment curosos amb aquest aspecte, per tal de fomentar una igualtat real en el dia a dia. També marca una línia clara d'**obrir l'escola a l'entorn** participant en la vida diària del poble, col·laborant amb les institucions locals. El centre no pot ser en cap cas una institució tancada, sinó que ha d'intentar sempre que es pugui obrir-se a l'exterior. A nivell lingüístic el català és la llengua vehicular d'ensenyament però es vol fer una clara aposta per la **llengua anglesa com a llengua de futur** pels nostres alumnes. Per això el centre participa activament al **programa europeu Erasmus+** amb la participació no només de mestres sinó també dels alumnes de cinquè i sisè curs.

A nivell metodològic aposta per **metodologies actives i on els alumnes són el centre del seu propi procés d'ensenyament aprenentatge**, fugint de les metodologies tradicionals i directives. Partint sempre dels coneixements previs i dels seus interessos i motivacions. Treballant també l'autoavaluació i la coavaluació. Aquests darrers anys el centre ha implementat diverses metodologies per aconseguir-ho. A Infantil es treballa per **Ambients**, fugint dels grups homogenis per edats, treballant en grups heterogenis, on els més grans són a la vegada alumnes i mestres. A Primària per **Projectes**, escollits a partir d'amplis consens, i on es treballen qualsevol contingut, encara que no siguin pròpiament curriculars, i elaborant diferents tipus de productes finals . Per tal d'evitar un bot metodològic massa gros, als primers cursos de Primària es segueix treballant per Ambients (Primer i Segon) i per Tallers-Ambients (Tercer i Quart). En aquestes sessions també seguim mesclant els alumnes per edats heterogènies. D'aquesta manera volem fer un desenvolupament progressiu cap als Projectes. El PEC proposa un model de gestió dinàmic i transparent, amb la participació de tota la comunitat educativa, mestres, alumnes, pares i altres elements. L'organització del centre ve definida pel nostre ROF que està essent revisat durant aquest curs 2018-2019. Hem apostat també per la **resolució de conflictes entre iguals i les pràctiques restauratives**, l'escola té un grup de mediadors escolars que funciona des del curs passat.

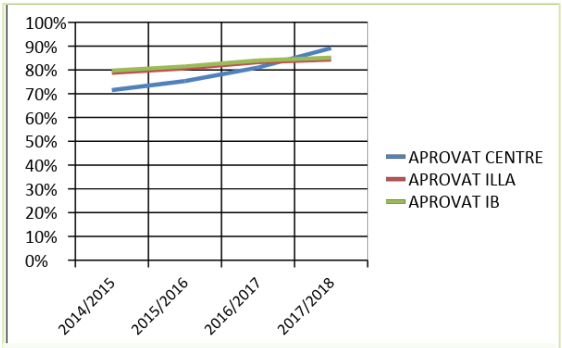

CONSELL ESCOLAR
ÒRGANS DE GOVERN
DOCUMENTS DE CENTRE
ROF
Atenció a la Diversitat
EQUIP DIRECTIU
PEC
PGA
CLAUSTRE
Tutories
CCP
Pla d'acció Tutorial
Projecte Lingüístic
Projecte de Direcció
Memòria Anual
Equip de suport
Cicles
Comissions
- OC
- AL
- AD
- PT
- ATE
Ambiental
Convivència
Lingüística
Festes
Biblioteca
CEIP ES PUIG LLOSETA
SERVEIS QUE OFEREIX EL CENTRE
MENJADOR
ACTIVITATS EXTRAESCOLARS
ESCOLA MATINERA
- Serveis Socials
- SP Menors
- Sanitat:
Pediatria
Salut Mental (IBSMIA)
- Convivèxit
- EAC
- EADISOC
- Centres específics
- Policia Tutor
- UVAIS:
Gaspar Hauser
ASNIMO
ASPAS
ONCE
EOEP PTSC
Personal Neteja
Brigada
Conserge
Administrativa
Policia
Auxiliar Conversa
PERSONAL NO DOCENT
AMPA
AJUNTAMENT
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ
SERVEIS EXTERNS
ALTRES ENTITATS

III. ANÀLISI I VALORACIÓ DE LES DADES I DELS RESULTATS DELS DARRERS QUATRE ANYS.

Abans de començar la valoració volem destacar com a positiu el fet de la gran estabilitat dels nostres alumnes, ja que la gran majoria comencen i acaben la seva escolarització a Infantil i Primària al nostre centre. En canvi un factor negatiu és la contínua arribada d'alumnes nouvinguts durant qualsevol moment del curs. Per tal d'avaluar els resultats dels darrers quatre cursos hem tengut en compte aquestes fonts d'informació: GESTIB, SEDEIB, IAQSE, actes de les sessions d'avaluació i proves de lectura. En general consideram que el nivell del centre es troba dins els paràmetres normals si el comparam amb els centres del voltant i els indicadors externs consultats.

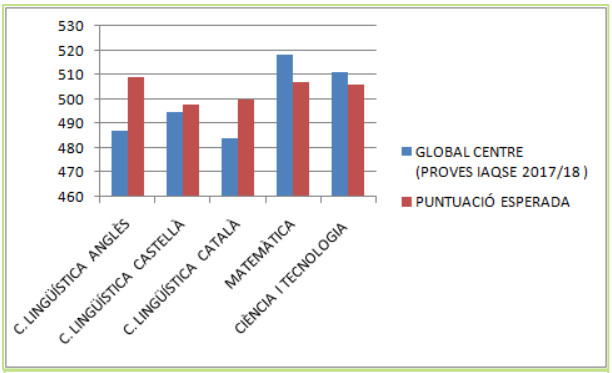
Aprovat 2014/2015				Aprovat 2015/2016			
	CENTRE	ILLA	IB		CENTRE	ILLA	IB
1ER	87%	88%	88%	1ER	85%	87%	88%
2ON	73%	84%	85%	2ON	98%	87%	87%
3ER	76%	79%	80%	3ER	68%	80%	81%
4T	56%	78%	79%	4T	74%	81%	82%
5E	70%	72%	73%	5E	51%	74%	75%
6E	67%	72%	73%	6E	76%	75%	76%
MITJA	**72%**	**79%**	**80%**	**MITJA**	**75%**	**81%**	**82%**
Aprovat 2016/2017				Aprovat 2017/2018			
	CENTRE	ILLA	IB		CENTRE	ILLA	IB
1ER	90%	89%	89%	1ER	88%	89%	90%
2ON	90%	88%	89%	2ON	92%	89%	89%
3ER	84%	83%	84%	3ER	91%	86%	87%
4T	79%	83%	83%	4T	91%	84%	84%
5E	74%	78%	79%	5E	83%	79%	80%
6E	69%	79%	80%	6E	90%	79%	81%
MITJA	**81%**	**83%**	**84%**	**MITJA**	**89%**	**84%**	**85%**

Si observam els valors d'alumnes amb tot aprovat podem veure que fa quatre cursos ens trobàvem uns quants punts per davall de les mitjanes pel que fa a les xifres tant de l'illa com de la CAIB. Només el curs de tercer del curs 14-15 mostrava uns valors bastant inferiors, tant als del centre com als altres. Si miram la seqüència dels darrers quatre cursos, observam com la implementació de noves metodologies, ha marcat una clara pujada dels valors, estant ja el curs passat per damunt els de l'illa i de la CAIB. Fins i tot el curs endarrerit ha assolit el nivell dels altres. A les diferents sessions d'avaluació, s'ha posat de manifest aquesta millora i la importància que el treball amb noves metodologies ha significat una millor motivació tant de l'alumnat com del professorat.



Seqüència darrers 4 cursos.

Pel que fa a l'anàlisi de les proves IAQSE hem detectat que ens trobam per davall dels resultats esperats tant en llengua catalana com en llengua anglesa. Aquest fet, però de manera mínima també es produeix en llengua castellana. En canvi, els resultats estan per damunt del que s'esperava tant en matemàtiques com en ciència i tecnologia. Hem pogut constatar que a les tres àrees que estam per davall del nivell coincideix que les activitats on més dificultat s'ha trobat són preguntes relacionades amb la comprensió i l'expressió escrita.



Font: Proves IAQSE 2017-2018

Analitzant els resultats del alumnes que passaren als IES, veiem clarament com els resultats són els esperats o fins hi tot un poc millors. Així més d'un 80% dels alumnes acabaren el trimestre amb cap, una o dues assignatures suspeses. (57% 0 assignatures, / 13% 1 assignatures / 13% 2 assignatures). L'assignatura amb més dificultats va ser l'anglès, com a les proves IAQSE.

Pel que fa a les proves de lectura es posa de manifest que la majoria dels alumnes es troba per davall de la mitjana per edat, i que pocs d'ells es troba per damunt del nivell esperat (el 80% es troba per davall del nivell i només un 5% està per damunt). Des de fa dos cursos es ve implementant un programa de millora de la lectura, amb la lectura de diversos llibres tant en català com en castellà. A part s'intenta potenciar la lectura en veu alta dedicant espais com les entrades relaxades.

2. PROJECTE ESTRATÈGIC

I. ÀMBITS D'INTERVENCIÓ EDUCATIVA

Al centre hem realitzat un DAFO per tal de poder avaluar les nostres fortaleses i les nostres debilitats, i a partir d'elles establir els objectius del nostre projecte i les línies d'actuació que seguirem per aconseguir-los. A aquest DAFO hi han aportat informació no només els docents, també els pares membres del Consell Escolar i el personal no docent del centre.

DEBILITATS (FACTORS INTERNS)	FORTALESES (FACTORS INTERNS)
- Claustre molt nombrós on es fa difícil conèixer la realitat de tota l'escola. - L'escola està dividida en tres edificis. - Manca de cohesió en el claustre. - Alguns documents de centre poc actualitzats. - Mirades oposades de l'educació (unes enfocades cap a la pedagogia no directiva, i altres en les teories conductistes i més dirigides) dins el mateix claustre i amb les famílies. - Reunions de 14h-15h poc productives degut al cansament de tota la jornada. - Discrepàncies en la mirada cap a l'infant - Poca confiança en la feina feta dels cicles anteriors. - Falta de grup de missatgeria instantània entre els membres del claustre. - Manca d'acompanyament, assessorament (emocional, pedagògic)i espais i activitats de cohesió comuns per a tot el claustre.	- Inici de pedagogies actives i innovadores. Forta implicació de part del claustre. - Autonomia de cicles i llibertat per tirar endavant propostes innovadores. - Gran implicació de l'AMPA i moltes famílies. - Espais familiars, oberts i flexibles de reflexió i de formació per a les famílies amb la intenció d'enfortir la comunitat educativa . - Accions creatives, Jornades de convivència de comunitat Educativa per fer l'escola més inclusiva i reforçar vincles. - Bona part del claustre estable. - Interès per realitzar formacions. - Un bon equip de mestres, en ganes de fer feina, per anar innovant i millorar el procés d'ensenyança-aprenentatge. Mestres cada vegada amb més esperit innovador. - Diversitat de pensament i idees dins l'equip educatiu. - Implicació i ganes d'innovar de una part del claustre, dins i fora de l'horari lectiu. - Recolzament de l'actual equip directiu a les innovacions.
AMENACES (FACTORS EXTERNS)	**OPORTUNITATS (FACTORS INTERNS)**
- Currículum cada vegada més tancat i poc flexible (LOMQE) - Les condicions socioeconòmiques de les famílies. - Ràtio elevada. - Escola massa gran. - Autonomia real de centre minvada per instruccions preses des de l'administració i inspecció (avaluació, llibres de lectura, relació de continguts...) - Normativa contradictòria referent als aspectes d'innovació.	- Interès entre famílies i equip docent per fer comunitat educativa. - Que els infants participin a l' ERASMUS plus. - Creació de noves figures de coordinació com la de comissió de convivència, agent de coeducació… - Implicació i ganes de participar per part de les famílies, dins i fora de l'horari lectiu. - La imatge de centre innovador projectada pot atreure professorat amb ganes de innovar, motivat i implicat. - Participació i/o coordinació d'agents externs: famílies, ajuntament, serveis socials, policia tutor… Ajuntament obert i participatiu amb les demandes de l'escola. - Famílies i claustre cooperen per fer comunitat educativa. - Les visites d'altres centres i el retorn que ens fan.

A partir del **DAFO** i sempre tenint en compte el nostre **PEC**, podem plantejar els objectius referits als següents àmbits d'intervenció:

1. Propiciar la participació de tota la comunitat educativa i una major implicació de l'alumnat.
2. Fomentar un clima de feina cohesionat, receptiu i respectuós.
3. Seguir la implementació de metodologies actives i incorporar-les als documents de centre corresponents.
4. Millorar l'èxit escolar.
5. Actualitzar els documents de centre que falten per fer-ho.

1.ÀMBIT PEDAGÒGIC	- Fomentar un clima de feina cohesionat, receptiu i respectuós. - Seguir la implementació de metodologies actives i incorporar-les als documents de centre corresponents. -Millorar l'èxit escolar
2. ÀMBIT ORGANITZATIU	- Propiciar la participació de tota la comunitat educativa i una major implicació de l'alumnat. - Seguir la implementació de metodologies actives i incorporar-les als documents de centre corresponents. - Actualitzar els documents de centre que falten per fer-ho. - Millorar l'èxit escolar.
3. ÀMBIT INNOVADOR	- Seguir la implementació de metodologies actives i incorporar-les als documents de centre corresponents.
4. ÀMBIT RELACIONAL	- Fomentar un clima de feina cohesionat, receptiu i respectuós. - Propiciar la participació de tota la comunitat educativa i una major implicació de l'alumnat.

II.OBJECTIUS: LÍNIES D'ACTUACIÓ, INDICADORS, RECURSOS, RESPONSABLES I TEMPORALITZACIÓ.

♦ Objectiu: Propiciar la participació de tota la comunitat educativa i una major implicació de l'alumnat. Àmbits 2 i 4.

Actuacions	Recursos	Responsables	Indicadors Procés	Indicadors Progrés	TEMPORALITZACIÓ
- Continuació de les reunions de delegats.	- Quaderns de delegats. -Assemblees de curs.	- Equip Directiu. - Tutors/es. - Delegats i delegades de curs.	- % de les reunions planificades fetes. - % de les propostes dels alumnes posades en marxa.	100 % de les reunions fetes.	Al final dels quatre anys del Projecte.
-Inclusió de les famílies a l'organització i funcionament del centre: a) reunió inici de curs. b) entrevistes tutorials. c) reunió 2n trimestre/ metodològica.	- Guions de les reunions. -PowerPoint explicatius de les diferents activitats i projectes.	- Equip directiu. - Equip de nivell. - Tutors/es.	- % d'assistència de les famílies a les reunions. - Qüestionaris per als pares de satisfacció del traspàs d'informació. - % aportacions fetes posades en marxa.	Augment en un 5% del nombre de famílies assistents a les reunions.	Al final dels quatre anys del Projecte.
- Potenciació de relacions de coordinació amb l'Associació de mares i pares.		-Equip directiu. -Junta directiva AMPA.	-Registre dels acords presos i temes tractats. - % d'actuacions realitzades.	Augmentar en un 5% la implementació de propostes fetes per l'AMPA a l'escola.	Al final dels quatre anys del Projecte.
- Participació activa al Consell escolar de tots els seus membres.		- Equip Directiu. - Mestres del Consell Escolar.	-Registre dels acords presos i temes tractats.	Disminuir en un 5% les absències a les reunions.	Al final del segon any del Projecte.
- Planificació de reunions setmanals de l'equip directiu.		-Equip directiu.	-Registre del calendari de reunions. - % d'actuacions realitzades.	100 % de les reunions fetes.	Al final del segon any del Projecte.

- Convocatòria de reunions de l'equip de suport amb els serveis socials, mediadora i educadora de carrer.		-Equip de suport. -Serveis socials, mediadora o educadora social.	Nº de reunions fetes. - % d'actuacions fetes amb èxit.	100 % de les reunions fetes.	Al final del segon any del Projecte.

- Objectiu: Fomentar un clima de feina cohesionat, receptiu i respectuós. Àmbits 1 i 4.

Actuacions	Recursos	Responsables	Indicadors procés	Indicadors progrés	Temporalització
- Creació d'espais de diàleg, intercanvi d'idees, de reflexió… que fomentin el treball en equip i participació en la presa de decisions.	-Sessions de coordinació de nivell. -Reunions de cicle. - Claustres. - Comissió de festes. - Cercles restauratius	-Equip directiu. -Comissió de festes. - Claustre.	- Actes de les reunions de cicle i entre cicles. - Nº de les reunions fetes. - % d'actuacions proposades per la Comissió de festes realitzades. - Qüestionaris de satisfacció per als mestres.	Augmentar un 10% el nombre de cercles restauratius fets durant el curs.	Al final del segon any del Projecte.
- Creació d'una comissió de festes i actes socials.		-Equip directiu. - Claustre	- Actes de les reunions. - Nº de les reunions fetes. - % d'actuacions proposades per la Comissió de festes realitzades.	Augmentar un 5% els actes organitzats per la comissió durant el curs.	Al final del segon any del Projecte.
- Afavoriment de l'adaptació i incorporació dels mestres nouvinguts al centre.	- Pla d'acollida dels mestres nouvinguts.	-Equip directiu. - Equips de cicle.	- Actes de les reunions de cicle i entre cicles. - Nº de les reunions fetes. - Qüestionaris de satisfacció per als mestres .	Implementació del pla.	Al final del primer any del Projecte.
- Acollida de tots els nous membres de la nostra comunitat educativa.	- Pla d'acollida alumnes nouvinguts. - Activitats de cohesió de grup.	-Equip directiu. - Claustre.	-Graelles d'observació per part dels tutors. (1ª		Al final del primer any del projecte.

			als 15 dies; 2ª després d'un trimestre). - Nº activitats realitzades. - Qüestionaris per als mestres i famílies.		

- Objectiu: Seguir la implementació de metodologies i incorporar-les als documents de centre corresponents. Àmbits 1, 2 i 3.

Actuacions	Recursos	Responsables	Indicadors procés	Indicadors progrés	Temporalització
- Incorporació dels mestres nouvinguts a les dinàmiques metodològiques i organitzatives.	- Documents de centre. - Pla d'acollida dels mestres nouvinguts.	-Equip directiu. -Equips de cicle	- Seguiment de les actes de les reunions de cicle i entre cicles. - Qüestionaris de satisfacció per als mestres nouvinguts.	Incorporar un mínim de dues activitats dutes pels mestres nouvinguts al dia a dia del centre	Al final del segon any del Projecte.
- Optimització de les reunions: 1. Reduir temes; 2. aprofitar TIC per aprovar actes i donar informacions.	-Ordres del dia de les reunions. -Actes de les reunions. - TIC.	-Equip directiu. - Equips de cicle.	-Seguiment de les actes. - % dels objectius establerts aconseguits.	Reduir un mínim d'un 3% la durada de les reunions del centre.	Al final del segon any del Projecte.
- Incorporació dels acords als documents pertinents.		- Equip Directiu.	- Aprovació i incorporació de les modificacions fetes.	100% dels acords i modificacions incorporades.	Al final del primer any del projecte.
- Elaboració de calendaris de reunions trimestrals, on queden reflectides les CCP, sessions de formació, claustres, reunions de cicle i entre cicles, sessions d'avaluació...		- Equip Directiu.	- Actes de les diferents reunions. - Seguiment dels calendaris: revisions i canvis fets. - % de les sessions programades fetes.	Reduir en un 5% la duplicitat de temes treballats en diferents reunions o cicles.	Al final del segon any del Projecte.

Implementació de tallers metodològics a principi de curs.		- Equip Directiu.	- % de mestres del Claustre participants.	Augmentar un 5% els participants als tallers del primer curs al quart.	Al final dels quatre anys del Projecte.

♦ Objectiu: Millorar l'èxit escolar. Àmbits 1, 2 i 3

Actuacions	Recursos	Responsables	Indicadorsprocés	Indicadorsprogrés	Temporalització
- Anàlisi dels resultats cada avaluació.	- Informes de resultats de les proves (SEDEIB) -Actes reunions d'avaluació. -Actes d'anàlisi dels tutors de cada grup	-Cap d'Estudis. - Tutors/es.	- % aprovats en relació als darrers anys. -Elaboració d'un informe per a tot el centre amb uns indicadors d'avaluació.	Augment d'un 5% de les mitjanes de notes per nivells.	Al final dels quatre anys del Projecte.
- Anàlisi resultats de repetidors i NESE.	- Informes de resultats de les proves (SEDEIB). -Actes reunions d'avaluació. -Actes d'anàlisi dels tutors de cada grup	-Cap d'Estudis. - Tutors/es. -Equip d'Orientació.	- % aprovats en relació als darrers anys. - Elaboració d'un informe per a tot el centre amb uns indicadors d'avaluació.	Augment d'un 3% de les mitjanes de notes dels alumnes repetidors i NESE.	Al final dels quatre anys del Projecte.
- Anàlisi dels resultats de les proves diagnòstic.	- Pàg web IAQSE. - Informes de resultats de les proves (SEDEIB)	-Equip directiu. - Claustre.	- % aprovats -Valoració proves diagnòstic. -Elaboració d'un informe per a tot el centre amb uns indicadors d'avaluació.	Augment d'un 5% de les mitjanes de notes per nivells.	Al final dels quatre anys del Projecte.

- Implementar noves eines TIC de quart a sisè.		-Equip directiu. -Equip de cicle superior.	- % d'alumnes amb les noves eines.	90 % dels alumnes amb portàtil o Ipad propi.	Al final dels quatre anys del Projecte.
- Potenciació d'un sistema d'avaluació basat en competències: 1.Establir sistemes d'autoavaluació, rúbriques… 2.Modificar l'informe d'avaluació.	-Participació al curs de formació el CEP d'Inca.	- Equip directiu. - Claustre.	-Elaboració de gràfiques evolutives. - % dels cursos que usen els nous informes avaluadors.	Implementació d'almenys dos nous elements d'avaluació: rúbriques, informes, ...	Al final dels quatre anys del Projecte.
- Participació en el Projecte d'Implantació de Sistemes de Gestió de Qualitat.		-Equip directiu. - Claustre.	-Participació en el Projecte	Ésser admesos al Projecte per part de la Conselleria.	Al final del segon any del Projecte.
- Coordinació del pas d'una etapa educativa a la següent, mitjançant reunions de seguiment amb els IES i coordinació amb les escoletes de 0-3 anys.	- Documents creats pel traspàs d'informació.	-Equip directiu. - Equip de cicle superior. -Equip d'infantil.	-Registre de les reunions de coordinació tant amb IES com escoletes. -Anàlisi i comparació de les notes dels alumnes de 1r d'ESO dels instituts.	100 % de les reunions fetes.	Al final del segon any del Projecte.
- Planificació de les actuacions de l'equip de suport per cicles segons les necessitats.	- Pla d'actuació equip de suport.	-Equip directiu. -Equip de suport. -Equips de cicles.	-Actes de les reunions de cicle. -Fulls de seguiment de les coordinacions. - % suports realitzats.	100 % de les reunions fetes.	Al final del primer any del projecte.

- Objectiu: Actualitzar els documents de centre que falten per fer-ho i implementar-ne de nous. Àmbits 2.

Actuacions	Recursos	Responsables	Indicadors procés	Indicadors progrés	Temporalització
- Revisió del Pla Lingüístic de centre (PLC).	- Pla Lingüístic.	- Equip directiu. - Comissió lingüística.	-Seguiments de les actes. -Aprovació de les modificacions fetes.	Pla actualitzat al 100%	Al final del segon any del Projecte.
- Revisió del Pla de Convivència (PC).	- Pla de Convivència.	- Equip directiu. - Comissió de convivència.	-Seguiments de les actes. -Aprovació de les modificacions fetes.	Pla actualitzat al 100%	Al final del segon any del Projecte.
- Revisió del Pla d'Acció Tutorial.	- Pla d'Acció Tutorial.	- Equip directiu. - Tutors/es.	-Seguiments de les actes. -Aprovació de les modificacions fetes.	Pla actualitzat al 100%	Al final del segon any del Projecte.
-Implementació Pla d'acollida dels mestres nouvinguts.		- Equip Directiu.	-Seguiments de les actes.	Pla implementat al 100%	Al final del primer any del Projecte.

III. PROJECTES DE CENTRE.

El nostre objectiu és donar continuïtat als projectes iniciats i alguns d'ells consolidats anys anteriors, sobretot el Projecte Erasmus+ i el PIP, que consideram molt importants pel nostre centre. Així mateix mostram el nostre compromís en **participar en el Projecte d'Implantació de Sistemes de Gestió de Qualitat impulsat per la Direcció general de Planificació, Ordenació i Centres.**

1. Projecte eco-ambiental: Aquest projecte potència tota la tasca que des del centre es duu a terme al voltant del reciclatge, l'estalvi d'aigua i energia i el foment actituds responsables i el treball cap a un model de societat cada cop més sostenible.

2. Erasmus +: Creiem fermament que el coneixement de la llengua anglesa és una eina fonamental de la formació dels nostres alumnes de cara al futur, per això participam en aquest projecte de la Unió Europea. Primer ho férem només a nivell docent, però des d'aquest curs també amb la participació d'alumnes de cinquè i sisè. També volem presentar un Projecte K1 amb la creació d'una coral escolar.

3. **Centre pràctiques UIB**: El nostre centre és centre col·laborador amb la UIB per a rebre alumnes en pràctiques. S'impulsarà la participació dels tutors/es als cursos de formació de la UIB per poder tenir practicants.

4. Projecte d'Innovació Pedagògica: Aquest projecte es va iniciar fa tres cursos amb la intenció de consolidar i introduir els canvis metodològics implementats al centre els darrers anys. Es pretén gràcies a la col·laboració amb altres centres que també treballen en la mateixa direcció metodològica, impulsar noves maneres de treballar i entendre el fenomen educatiu a partir de la col·laboració i el treball entre iguals.

5. Projecte d'Implantació de Sistemes de Gestió de Qualitat. Demanar la participació a aquest projecte a partir del curs vinent.

IV. ESTRATÈGIES PER ACONSEGUIR LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I LA SEVA IMPLICACIÓ EN EL PROJECTE DE DIRECCIÓ.

La implicació i participació de tota la comunitat educativa és un eix fonamental d'aquest Projecte. Els objectius fixats en el projecte reflecteixen les aportacions de tota la comunitat educativa i de tots els projectes que ja es duen a terme en el centre, i van encaminats a: afavorir la presa de decisions consensuada a nivell de claustre; la participació dels alumnes en el seu propi procés d'aprenentatge fomentant la programació de tasques/projectes; afavorir els aprenentatges significatius i la implicació i participació de les famílies. Totes les estratègies especificades defineixen la nostra concepció de lideratge. Consideram que hem de partir de principis tal com empatia, consideració positiva, assertivitat, coherència, transparència… aspectes essencials per al creació d'un clima escolar que afavoreixi al màxim la qualitat del procés d'ensenyament-aprenentatge del nostre centre.

Per a aconseguir aquesta implicació, el coneixement del Projecte és vital, i serà tasca de l'equip directiu assegurar que arribi a tota la comunitat educativa a través del Claustre i el Consell Escolar. Per aconseguir un nivell màxim de transparència, el Projecte estarà penjat a la pàgina web del centre. La implicació de l'AMPA de l'escola serà fonamental, ja aquests darrers anys ha mostrat una gran implicació en l'educació dels seus fills i esperam continuar amb la seva imprescindible col·laboració. Pensam que una vertadera participació i implicació de la comunitat educativa és el

seguiment del nostre Projecte i la valoració de la seva posada en pràctica cada un dels quatre anys. Com a Equip Directiu creim en la crítica constructiva com a una eina de millora, que ens ha de servir per enfortir els punts febles que pugui tenir el nostre Projecte.

Les **estratègies** que durem a terme seran: 1). La difusió del projecte de direcció donant a conèixer el les línies mestres al Claustre i al Consell Escolar. 2). Comunicar els objectius fixats per a cada curs i la seva consecució. 3). Tenir en compte les propostes de millora, suggeriments... i intentar dur-les a terme. 4). Establir un calendari de reunions amb l'AMPA. 5). Integrar el personal no docent en el funcionament real de l'escola. 6). Incloure les tècniques educatives dins el grup de mestres i concretament dins l'equip de suport, coordinant amb els tutors amb els quals treballen. 7). Incrementar la coordinació i el seguiment del reforç de l'Ajuntament. 8). Incloure el conserge dins la dinàmica organitzativa i relacional del centre, garantir la coordinació, aprofitar la seva tasca per tenir un contacte directe amb l'Ajuntament. 8).Del manteniment i neteja tenir un seguiment de les tasques, amb una relació fluïda i cordial. 9). Amb els/les monitors/es d'activitats extraescolars tenir un seguiment i control amb el Projecte Educatiu del centre. 10). I amb el cuiner i monitores de menjador establir una comunicació fluïda, seguiment d'incidències, coordinació i coherència amb el Projecte Educatiu.

V. SISTEMA D'AVALUACIÓ DEL PROJECTE.

A l'avaluació del nostre projecte directiu li volem donar un caire formatiu que ens ha de servir de retroalimentació per millorar la qualitat de les propostes i revisar aquelles que no han acabat de funcionar. Gràcies a aquest procés avaluador el projecte és obert sempre per tal d'implementar els canvis que considerem adients per assolir els objectius establerts. L'avaluació del nostre projecte es farà de forma continuada al llarg dels quatre anys i tindrà diferents moments d'avaluació:

- **Avaluació inicial**: per tal d'iniciar el projecte hem elaborat un DAFO per tal d'establir uns objectius reals i adients per la situació del nostre centre.

- **Avaluació formativa**: el projecte serà avaluat constantment als mecanismes indicats a la taula. A final de curs a través de la memòria que ens donarà una idea clara de les prioritats pel curs vinent. Els qüestionaris seran una eina que ens donarà també una idea del dia a dia del centre. Tenim

la idea de dur a terme a la meitat del Projecte una avaluació més àmplia, per valorar quins objectius s'han assolit, quins no i quines són les seves causes. Això ens permetrà implementar els canvis adients per assolir els objectius no aconseguits.

- **Avaluació final**: es durà a terme al final dels quatre anys de mandat per part de diferents òrgans del centre: el claustre, el Consell Escolar, la CCP i els equips docents; així com també per part del Departament d'Inspecció Educativa.

INSTRUMENTS DE CONTROL	QUI AVALUA?	QUAN?
- Programació General Anual: Priorització dels objectius pel curs.	Equip directiu, Claustre, C. Escolar.	Cada curs.
- Qüestionari mestres: grau d'assoliment dels objectius de la PGA i organització i gestió del centre.	Claustre.	Després de Nadal.
- Qüestionari famílies: grau de satisfacció i possibles suggeriments.	Equip directiu i Consell Escolar.	Després de Nadal.
- Memòria: avaluar la consecució dels objectius.	Equip directiu, claustre, comissions i C. Escolar.	Final curs.
- Autoavaluació equip directiu.	Equip directiu.	Trimestral.
- Avaluació de la meitat del projecte.	Equip directiu, claustre, comissions i C. Escolar.	Al acabar el segon any del projecte.
- Avaluació final en acabar els 4 anys de projecte de direcció.	Equip Directiu, Claustre, C. Escolar i Inspecció.	Al final dels quatre anys del projecte.

VI. PROPOSTA EQUIP DIRECTIU.

Les persones que proposo per desenvolupar aquest projecte tenen una gran capacitat de treball tant individual com en equip, i amb les que compartim la visió d'un projecte comú que encaram amb responsabilitat i il·lusió. A més tenen una gran experiència com equip directiu del centre ja que fa molts d'anys que fan la funció de Secretària i Cap d'estudis.

La meva proposta d'equip directiu pels propers quatre anys és la següent:

NOM	CÀRREC	OBSERVACIONS
Margalida Martorell Carbonell	Secretària	DNI: 42994054Q. Mestra d'Educació Primària des de fa 33 anys. 3 anys de Cap d'estudis i 21 anys de Secretària al CEIP Es Puig de Lloseta.
Isabel Delgado Llompart	Cap d'estudis	DNI: 42995975M. Mestre d'Educació Primària. Es mestre des de fa 35 i fa 18 cursos que és Cap d'estudis de l'escola CEIP Es Puig de Lloseta.
Miquel Bujosa Bestard	Director	DNI: 78209670X. Mestre d'Educció Primària i d'Educació Física. Mestre des de l'any 1996, i a l'escola Es Puig des del curs 2000-2001 amb plaça definitiva.